

Положение
о мониторинге результатов освоения программы подготовки специалистов
среднего звена (ППССЗ) в ЧПОУ «Кадетский колледж «Север»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; другими нормативными документами Министерства образования РФ; приказами и распоряжениями директора ЧПОУ «Кадетский колледж «Север».

1.2. Положение о мониторинге результатов освоения ППССЗ по программам ФГОС СПО предназначено для введения единого подхода к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника ЧПОУ «Кадетский колледж «Север» (далее - «Колледж»):

- содержание мониторинга соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и отражает степень освоения профессиональных навыков, знаний, умений по специальности;

- субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения ППССЗ по программам ФГОС СПО;

- объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.3. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и уровне сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ППССЗ по программам ФГОС СПО.

1.4. Задачами мониторинга являются:

- определение параметров уровня сформированности компетенций выпускника и разработка фонда оценочных средств (ФОС);

- создание банка ФОС;
- своевременный анализ динамики формирования компетенций выпускника по программам СПО (отчеты специалиста колледжа по итогам экзаменационных сессий).

1.5. Функции мониторинга:

- диагностическая – создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности;
- прогностическая – определение основных тенденций уровня сформированности компетенций и составление прогноза;
- мотивационная – побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.6. Методическое сопровождение мониторинга осуществляется методическим комплексом фонда оценочных средств для определения качества подготовки выпускника по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями (основные элементы комплекса согласовываются с работодателями), рассматривается на цикловых комиссиях и директором Колледжа.

2. Организационный механизм мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО

2.1. Мониторинг уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО включает входной контроль (результаты ЕГЭ или вступительных испытаний в Колледж), промежуточную аттестацию (семестровые экзамены, зачеты) и государственную итоговую аттестацию (ГИА) обучающихся.

2.2. Интерпретация результатов (выставление оценок) мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций (при устном оценивании сравнение с критериями оценок по ФОС).

2.3. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- контроль выполнения требований ФГОС СПО при разработке учебных планов, рабочих программ, ФОС и др. руководителем (председателем) цикловой комиссии;
- контроль качества преподавания при посещении занятий по дисциплинам ФГОС СПО руководителем (председателем) цикловой комиссии;
- контроль качества овладения общепрофессиональными, профессиональными компетенциями обучающихся в процессе промежуточных экзаменов и зачетов и при прохождении практик преподавателями;
- контроль качества овладения общепрофессиональными, профессиональными компетенциями выпускниками членами ГЭК на государственной итоговой аттестации.

3. Оценки уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО

3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой, что отражается в ФОС по дисциплинам. Уровень сформированности компетенций – степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося, измеряется оценкой. Разработку показателей уровня сформированности компетенций обучающихся осуществляют преподаватели на основании требований ФГОС СПО.

3.3. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

3.4. Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Оценивание осуществляется при помощи ФОС в двух направлениях – оценке освоения дисциплин; оценке компетенций. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

3.5. ФОС для промежуточной и государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно.

3.6. Учебные дисциплины (модули) являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ СПО, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).

3.7. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками:

- «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточные знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

3.8. Аттестация по итогам практики (в соответствии с учебным планом) проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций/предприятий.

3.9. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию компетенций выпускника (по ФГОС СПО).

4. Фиксирование результатов мониторинга

4.1. Структура фиксирования результатов мониторинга предусматривает выставление оценки преподавателем в момент сдачи дисциплины (при устной сдаче); внесение оценки в личную карточку обучающегося (студента) специалистом Колледжа в день сдачи контрольной точки.

4.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится в архиве Колледжа (сводные ведомости групп (бумажный носитель) и в программе «Студент» (электронный носитель)).

4.3. По результатам мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся (по учебным группам) предоставляются директору в конце каждого учебного полугодия (до 30 января). Директор составляет сводный отчет результатов мониторинга уровня сформированности компетенций учащихся по Колледжу за 1-ое полугодие и представляет его на педагогическом совете до 10 февраля, а по итогам учебного года и ГЭК до 30 июня.

