

ПОЛОЖЕНИЕ
о кадетском компоненте при обучении
в частном кадетском корпусе «Север» структурного подразделения
ЧПОУ «Кадетский колледж «Север»

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка»; Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», «Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации» от 21.05.03. №2/12-П-4; Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г. от 3.02.2010г. № 134-р; Типовом положении о кадетской школе Минобрнауки РФ (Приказа от 15.02.2010 № 117), Положением об организации деятельности частного кадетского корпуса «Север» структурного подразделения ЧПОУ «Кадетский колледж «Север» (именуемый далее Корпус), Уставом ЧПОУ «Кадетский колледж «Север» (именуемый далее – Колледж).

Часть I. Модель кадетского образования и воспитания.

1. Цель кадетского образования – создать условия для формирования социально значимых, патриотических ценностных ориентаций обучающихся, основанных на уважении к культурному и историческому наследию России, к традициям вооружённых сил, духовному и физическому совершенствованию личности.

Компоненты кадетского образования

В рамках реализации основных задач кадетского образования выделяются три ведущих компонента:

- Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- Компонент дополнительного образования;
- Воспитательный компонент.

2. Модель кадетского образования и воспитания в частном кадетском корпусе «Север» структурного подразделения ЧПОУ «Кадетский колледж «Север».

Основные определения:

Кадетское воспитание – строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществляемое подготовленными специалистами в условиях интерната с военизированным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

Кадетское образование – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний по общеобразовательным дисциплинам и военной подготовке.

Кадетское учреждение системы образования ориентировано на предоставление общего образования, военную подготовку и всестороннее развитие воспитанников. Жизнь кадетского корпуса определяется особым укладом, но не военного, а военизированного образовательного учреждения.

Кадетский компонент – это фиксируемое, дополнительное к общеобразовательной подготовке, содержание образования, определяемое целями и задачами кадетской школы-интерната.

Таким образом, образовательно-воспитательная деятельность Корпусе построена на основе:

- исторических традиций, в том числе существующих кадетских корпусов, школ и школ-интернатов;
- положений Концепции патриотического воспитания граждан РФ;
- традиций, сложившихся в Кировском военном округе;
- основных принципов современной дидактики.

3. Основные понятия воспитательной системы

Воспитательная система Корпуса – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная система Корпуса построена на следующих понятиях:

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся (кадетом) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Воспитание - целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная:

- на создание условий для развития духовности обучающихся (кадет) на основе общечеловеческих и отечественных ценностей;
- оказание детям помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении;
- создание условий для самореализации личности.

Субъекты воспитания - общество, которое влияет на личность через окружающую социальную среду; личность, которая является объектом воспитания и одновременно выступает как субъект воспитания и самовоспитания.

Субъект - субъектное взаимодействие – взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признаются права и способность на собственное решение.

Развитие – процесс, проходящий по трем взаимосвязанным компонентам: биологическому, психологическому и социальному, и обусловленный взаимодействием таких факторов, как наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание, собственная практическая деятельность человека.

Социальное воспитание - планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации; процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания; процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социальных проявлений; процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Социализация - двусторонний процесс развития и самоизменения человека в процессе усвоения и воспроизведения культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленным и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Воспитательный процесс - специально организованный процесс, благодаря которому возможно достижение целей воспитания.

Воспитательное пространство – территория, на которой осуществляется процесс воспитания, функционирует и развивается воспитательная система.

Воспитательная среда – атмосфера на данной территории, качественное состояние компонентов данной воспитательной системы.

Воспитательная система – система, состоящая из компонентов (воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению воспитательной системы), которые находятся в соответствующей

взаимосвязи и являются существенными факторами развития личности воспитанника и самой системы.

Цель воспитания – состоит в формировании системы отношений к ведущим ценностям, готовности служения Отечеству.

Системообразующими компонентами воспитания в кадетской школе-интернате являются ценности: Человек, Отечество, Здоровье, Семья, Деятельность, Отношения.

Человек – высшая, абсолютная ценность на Земле. Каждый обучающийся должен осознавать собственную неповторимость, уникальность. Особенность контингента (мальчики) определяет важную задачу педагогического коллектива – помочь каждому подростку осознать себя как личность, защитника Отечества.

Отечество – беззаветная любовь, преданность, гордость за свою Родину, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству – вот нравственный стержень, без которого не может быть истинного гражданина.

Здоровье – здоровье физическое и психологическое, ведение здорового образа жизни.

Семья – это место рождения и становления человека, школа отношений с людьми, манеры и привычки, убеждения и идеалы.

Деятельность – основа развития личности, предполагает созидательный, творческий характер, объединяет обучающихся и сотрудников в единый коллектив, где каждый чувствует себя защищённым, понимает свою значимость для других и свою ответственность перед людьми.

Отношения – основаны на традициях русской армии и флота и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей.

4. Цели и задачи воспитательной системы Корпуса

Основной целью Корпуса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся (кадет), их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на поступление в Суворовское и Нахимовское училища, средние и высшие учебные заведения, готовящие офицерские кадры для Российской Армии и Флота, ФСБ и МЧС.

Учёба в кадетском корпусе имеет свою специфику, отличающуюся от обычной школы:

§ кадетский корпус - военизированное, но не военное общеобразовательное учреждение;

§ у воспитанников (кадет) своя форма одежды (парадная и повседневная), шевроны, нашивки, знамя корпуса;

§ уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде; вечерняя прогулка, проверка, увольнительные записки;

§ реализуется дополнительная образовательная программа «Служить Отечеству», имеющая целью военную подготовку кадет;

§ проводятся практические военно-полевые сборы для кадет 1 - 10 классов (по окончании учебного года); установочный сбор для поступающих на обучение в корпус;

§ оборудованы специализированный учебный кабинет военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий, стрелковый тир, школьный музей;

§ с кадетами работают воспитатели (как правило, из числа бывших военнослужащих), которые призваны организовать особую систему содержания, воспитания, военной подготовки кадет, отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности.

В своей деятельности корпус взаимодействует с Кировским областным военкоматом, Оборонной спортивно-технической организацией Кировской области, областной общественной организацией ветеранов войны и труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранов ФСБ и МЧС. Главным управлением Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Кировской области.

Воспитание в кадетском корпусе предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. Условия, в которые попадает подросток, – соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между кадетами-сверстниками, между кадетами и взрослыми – должны стать воспитывающими.

Корпус реализует общеобразовательные программы (для учащихся I – XI классов) начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы по военной, спортивной подготовке, предметам художественно-эстетического цикла. Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах педагогов дополнительного образования и наоборот.

Цель воспитательной системы Корпуса - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося (кадета) – личности психически

и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания кадет, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления обучающихся (кадет), предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении корпусом;
6. Воспитание кадет в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Необходимо создавать условия, при которых обучающийся (кадет) становится не объектом, а активным субъектом педагогического процесса. Поэтому методологию воспитания должно определять не воздействие педагога на обучающегося (кадета), а взаимодействие личностей педагога и обучающегося, когда воспитание предстает как процесс общения: *личность развивается в процессе духовного и деятельностного общения с другой личностью*. В сотворчестве детей и взрослых – в мастерской, студии, на уроке, в спортивном зале, на занятиях по военной подготовке – происходит совместный поиск истины, рождаются новые творческие идеи, проекты, образы. *Смысл воспитания* – не в передаче готового опыта старших, а в расширении возможностей получения обучающимся собственного жизненного опыта.

В основу воспитательной системы коллективом корпуса закладываются следующие методологические подходы, которые позволяют решать воспитательные задачи:

- *гуманистическая направленность* (признание ценности каждого человека, создание ситуации успеха, самоопределение и самореализация обучающихся);
- *лично-ориентированный подход* (развитие индивидуальности, обеспечение и поддержка процессов самопознания и самосовершенствования обучающихся);

- *приоритетность* исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций (формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям России, содействие развитию патриотических качеств и готовности к достойному служению Отечеству);

- *коллективная направленность* (круглосуточное пребывание обучающихся использовать как средство воспитания в коллективе и через коллектив).

Таким образом, основные воспитательные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадет, совместной учебной и внеучебной деятельности воспитанников, педагогов, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, других работников Корпуса, а также родителей (законных представителей) детей.

5. Содержание воспитательной системы

Содержание воспитательной системы Корпуса обеспечивается научно обоснованным сочетанием обучения, военной подготовки, дополнительного образования, труда и отдыха кадет.

В основе выполнения всех воспитательных задач Корпуса лежит специально разработанная в условиях круглосуточного пребывания кадет воспитательная система, которую реализует в практической воспитательной работе весь педагогический коллектив: офицеры-воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций.

Педагогический коллектив определил основные направления воспитательной деятельности: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, лидерское:

Военно-патриотическое – способствует воспитанию важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Данное направление реализуется через программу «Служить Отечеству»;

Спортивно-оздоровительное – способствует здоровому образу жизни, содействует формированию морально-волевых, боевых и психологических качеств. Данное направление реализуется через программу «Здоровый кадет»;

Духовно-нравственное – воспитание в традициях православной культуры, формирование высоконравственных норм поведения, формирование активной нравственной позиции. Данное направление реализуется через программу «Истоки»;

Художественно-эстетическое – способствует развитию потребности в активной творческой деятельности, выявлению талантов, создаёт условия для самореализации в

различных видах творчества, приобщает к различным видам искусства: театр, кино, литература, живопись. Данное направление реализуется через программу «Твори, выдумывай, пробуй!»;

Лидерское – способствует развитию организаторских качеств в области социально-полезной деятельности, содействует формированию навыков общественной жизни, воспитание самодисциплины, самоорганизации, целеустремленности, ответственности; развитие товарищеских взаимоотношений. Данное направление реализуется через кадетское самоуправление.

Данные направления реализуются в воспитательной системе учреждения, которая имеет ступенчато – преемственный характер, предполагающий наличие логически выстроенных содержательно и организационно оформленных ступеней (программ) с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей учащихся.

1 этап – Адаптация

«Я – кадет!» (содействие успешному протеканию процесса адаптации обучающихся к обучению в корпусе, формированию у них уважения к нормам и ценностям жизни кадет).
Надо стремиться к тому, чтобы каждому кадету было уютно, комфортно, чтобы каждый чувствовал себя нужным и защищённым, смог проявить себя и утвердился в коллективе

Задачи:

- формирование благоприятного духовного и эмоционально-психологического климата в коллективе;
- выстраивание отношений доверия, уважительности, поддержки между всеми участниками педагогического процесса;

Формы работы: анкетирование вновь принятых кадет, помощь в проведении установочного лагеря, выявление личностных качеств и особенностей новых кадет, включение в активную деятельность корпуса, организация шефской деятельности старших кадет, творческие вечера для сплочения нового коллектива и т. д.

2 этап – Утверждение

Роль системообразующего фактора на данном этапе выполняет коллективная творческая деятельность. Накопленный опыт разнообразных форм и способов её организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы, позволяет использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности обучающегося.

Задачи:

- содействие дальнейшему развитию способностей, устойчивых интересов и склонностей каждого члена коллектива;
- создание условий для успешного самообразования и самовоспитания;

- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Ø 5-8 – «О спорт, ты – жизнь!» (способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, основ спортивной и туристской культуры, пропаганда ЗОЖ).

Ø 6-7 класс – «Юные исследователи» (содействовать формированию интереса (мотивации) к познавательной и исследовательской деятельности; развивать коммуникативные и креативные способности обучающихся, их умения и навыки в поиске, обработке, систематизации и передачи информации).

Ø 8-9 класс – «Нам завещаны память и слава» (способствовать воспитанию патриотизма обучающихся на основе осмысления ими героического прошлого, формированию у учащихся чувства безграничной любви к Родине, чувства долга и готовности к ее защите).

3 этап – Личностно-профессиональное самоопределение

Задачи:

- содействие самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- правильный выбор профессии;
- осмысление целей и смысла своей жизни.

Ø 9 класс – «В мире профессий» (профориентация и помощь в профессиональном самоопределении).

Ø 10 класс – «Дороги, которые мы выбираем» (интеллектуальная деятельность, профессиональное самоопределение, создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для: профессиональной учебы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности).

Ø 11 класс - «Мир вокруг нас» (социально – значимая деятельность, развитие способности к оценке собственной жизни и деятельности с позиции Добра, Истины, Красоты; развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности).

Благодаря такой системе на выходе из кадетского корпуса получим всесторонне развитую личность выпускника, способную ориентироваться в современном мире.

Дополнительное образование

Главная цель системы дополнительного образования - получение кадетами знаний, умений, навыков сверх рамок основных общеобразовательных программ. Дополнительные образовательные программы реализуются во вторую половину дня и включаются в расписание как обязательные занятия и занятия по выбору воспитанников.

Основой для организации воспитательной системы и системы дополнительного образования являются разработанные программы:

Комплексная программа «Служить Отечеству»:

Цель – содействие патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию кадет

Задачи:

1. Приобщать кадет к истории, традициям, культуре России, Российской армии;
2. Способствовать воспитанию у кадет любви к Родине;
3. Формировать у кадет гражданско-патриотическое сознание, способствовать развитию чувства ответственности за будущее России.
4. Развивать у кадет чувство гордости за свою Родину, уважение к русской армии и флоту, желание служить Отечеству;
5. Развивать у кадет качества, способствующие подготовке кадетов к служению Отечеству на гражданском и военном поприще

Подпрограммы:

- Ø «Основы военной подготовки»;
- Ø «Военно-прикладная физическая подготовка»;
- Ø «Военно-спортивная подготовка»;
- Ø «Военно-строевая песня»;
- Ø «Автотранспортная подготовка»;
- Ø «Основы государственной службы»;
- Ø «Основы общей культуры»;
- Ø «Основы бальной хореографии»;
- Ø Риторика;
- Ø Современный танец.

Формы реализации:

- § Военно-спортивные полевые сборы и плавательная практика;
- § Оборонно-спортивные оздоровительные лагеря;
- § Экскурсии в воинские части;
- § Встречи с ветеранами ВОВ, участниками военных конфликтов, военнослужащими;
- § Военно-спортивные игры и соревнования;
- § Уроки мужества, героизма, отваги;
- § Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности;
- § Акции, митинги;
- § Культурно-массовые мероприятия.

Программа «Здоровый кадет»:

Цель – содействие сохранению и укреплению здоровья кадет, развитию физических данных.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для формирования у кадет сознательного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения жизненного успеха.
2. Профилактика негативного социального поведения.
3. Воспитывать экологическую культуру.
4. Развивать спортивно-оздоровительную систему, в т. ч. туристскую и военно-прикладную.

Подпрограммы:

- Ø «Спортивные игры»;
- Ø «Единоборства»;
- Ø «Атлетическая гимнастика».

Формы реализации:

- § Оздоровительные профильные лагеря;
- § «Дни здоровья»;
- § Туристические походы, слеты, экскурсии;
- § Конференции, семинары и другие мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- § Ежедневные физические упражнения;
- § Выпуск тематических газет, стендов;
- § Спортивно-массовые мероприятия;
- § Спартакиады и олимпиады;
- § Программы спортивных секций и клубов

Программа «Твори, выдумывай, пробуй»:

Цель – создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций обучающихся (кадет) в сфере социального самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Развитие лидерских качеств;
2. Содействие нравственному становлению обучающихся;
3. Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
4. Развитие психологической и коммуникативной культуры;
5. Создание условий для творческого и эстетического самовыражения личности кадет;
6. Активизация ученического самоуправления;
7. Педагогическая поддержка творческих устремлений каждого кадета;
8. Создание благоприятного психологического климата в кадетском коллективе;
9. Формирование классного и общешкольного коллективов и др.

Подпрограммы:

- Ø «Гитара»;

- Ø «В мире прекрасного»;
- Ø «Занимательная информатика»;
- Ø «Бальная хореография»;
- Ø «Танцевальный ансамбль»;
- Ø «Ученическое самоуправление»;

Формы реализации:

- § общешкольные массовые мероприятия;
- § тематические общешкольные классные часы;
- § Кадетский совет;
- § «Школа кадетского актива»;
- § Выставки, акции, конкурсы;
- § Научно – практические конференции и т. д.;

Программа «Истоки»:

Цель – развитие личности кадета через воспитание духовности

Задачи:

1. Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей кадет;
2. Воспитывать потребность в нравственных поступках и делах;
3. Религиозное просвещение.

Формы реализации:

- § Встречи со служителем Петрозаводской Епархии отцом Геннадием;
- § Молебны;
- § Организация и проведение тематических классных и воспитательских часов.

Реализация программ направлена на овладение кадетами следующих компетенций:

1. Предметная компетенция: владение основными знаниями о патриотизме, сфере гражданских отношений, здоровье, милосердии;
2. Социально-психологическая компетенция: способность и готовность принимать самостоятельные решения.
3. Нравственная компетенция: способность и готовность к личному нравственному выбору и его оценке на основе сформированной системы ценностей.
4. Культурно-историческая компетенция: понимание и уважение иных культур на основе ценностного понимания родной культуры.
5. Информационно-коммуникативная компетенция: способность и готовность вести диалог и конструктивно разрешать конфликты.
6. Деятельностная компетенция: умение быть полноправным членом общества, иметь возможности для осуществления различных социальных ролей.

7. Педагогические технологии

Важной частью воспитательной системы, обеспечивающей организационную, целостную, эмоциональную индивидуальность является формирование, развитие и укрепление школьных традиций, которые определяют «лицо» кадетского корпуса, являются объединяющим началом для субъектов корпуса.

Опираясь на личностно-ориентированный подход в организации воспитательного процесса, педагоги отдают предпочтение практико-ориентированным технологиям. Воспитательная работа выстраивается на основе коллективных творческих дел, праздников, игр, экскурсий, занятий в кружках и секциях по программам дополнительного образования различной направленности, сотрудничестве с библиотекой, а также в процессе учебной деятельности и организации самоуправления.

Коллективное творческое дело – одно из эффективных средств воспитания в кадетском корпусе, основная форма проявления творческого содружества. Каждое КТД – это система практических действий на общую пользу и радость; оно планируется, готовится, совершается и обсуждается вместе; оно творческое, потому, что не может совершаться по шаблону.

Библиотека является одним из значимых компонентов в воспитательной системе. Работа библиотеки направлена на решение таких задач, как пропаганда лучших образцов литературы, развитие познавательных интересов обучающихся, расширение кругозора и воспитание общей культуры, приобщение к ценностям мировой культуры. Для этого сотрудники библиотеки предусмотрели различные формы работы: пополнение книжного фонда и обеспечение обучающихся необходимой литературой, библиотечные уроки, обзор книг, периодики, тематические викторины, выставки к знаменательным датам, составление рекомендательных списков литературы, подбор книг для проведения классных часов, праздников, конкурсов.

Самоуправление – необходимый компонент современного воспитания личности. Самоуправление развивает организаторские способности, учит управлять и подчиняться, воспитывает самостоятельность, ответственность, умение отстаивать свои права и права коллектива. Самоуправление сложилось как специфическая организация коллективной жизни, направленная на вовлечение каждого воспитанника в социальную, активную деятельность.

Самоуправление в Корпусе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в корпусе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития кадет и решение других социально ценных задач (учебная деятельность, бытовые вопросы, морально-этический облик

кадета, организация подшефной деятельности, организация дежурства по корпусу, досуговая деятельность и т. д.).

Смысл создания органов самоуправления в корпусе состоит в том, чтобы подростки приобретали личный опыт демократических отношений, могли реализовать свои инициативы. Главный орган самоуправления Корпуса – Кадетский Совет, в который входят представители от каждого класса.

Традиции – это прочно установившиеся, оберегаемые коллективом и передаваемые из поколения к поколению правила поведения, обычаи, ритуалы и порядки. Воспитательное пространство кадетской школы-интерната насыщается заповедями, традициями, символами и ритуалами.

В жизнедеятельность Корпуса вводятся традиционные коллективные творческие дела и праздники: посещение ветеранов ВОВ, подача первого звонка на построении 1 сентября – ветераном ВОВ и вновь поступившим кадетом, возложение цветов и гирлянды к мемориалу «Вечный огонь» в Дни памяти, Торжественная церемония «Посвящение в кадеты», создание детского объединения «Пост № 1», шефство старших кадет над младшими и другие. Гордость за свой Корпус, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует кадет и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Воспитательная система Корпуса включает ряд подпрограмм массовых мероприятий, профильных лагерей, сборов, соревнований, трудовых десантов направленных на достижение поставленных воспитательных задач.

8. Модель выпускника

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы корпуса является кадет-выпускник.

Модель выпускника представляется как образ гражданина-патриота, высоконравственной личности, успешно окончившего курс общего среднего образования, готового по своим морально-деловым, физическим качествам к поступлению в ВУЗ и ориентированного на служение Отечеству на гражданском и военном поприще. Выпускник кадетского корпуса всегда занимает лидирующее положение, способен ориентироваться в микро и макросоциуме, готов быть конкурентно способным на рынке образования и труда, умеет организовать своих товарищей на выполнение самых сложных задач, способен создать здоровую семью и материально обеспечить её, продолжает постоянно саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Выпускник кадетского корпуса - это:

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами;
- творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно - эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;
- гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;
- духовная личность, т. е. личность, освоившая основное общее образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;
- свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;
- личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, соединившая в своём сознании идею личного блага с благом государственным, ответственность за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Таким образом, немаловажным является воспитание таких качеств кадета-выпускника, которые позволят ему быть не только потребителем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском учебном заведении самому стать воспитателем окружения, в которое попадет выпускник. Его подготовка, убеждения, знания и умения поведения в коллективе и управления им (это, несомненно, является самым главным, если выпускник свою дальнейшую жизнь связывает с военным поприщем) должны позволить распространению нравственных начал на гораздо большее число молодых людей, чем только выпускники таких учебных заведений.

9. Оценка результативности воспитательной системы

Изучение эффективности воспитательной системы осуществляется, исходя из соотнесения результатов с поставленными целями и задачами. В соответствии с этим разрабатывается определенная система критериев и показателей. Систематичность в проведении диагностики должна быть обязательным условием педагогической деятельности. Предполагаемые результаты могут рассматриваться на уровне конкретного ребенка, класса, школы.

Основными критериями, свидетельствующими об эффективности воспитательной системы, педагогический коллектив выбрал следующие:

- сформированность у кадет мотивов и интереса к обучению в корпусе;
- наличие у кадет практического опыта социальных действий;
- удовлетворенность кадет пребыванием в корпусе.

Для выявления результатов используется комплект диагностических методик:

- педагогическое наблюдение, интервьюирование;
- анализ «продуктов» деятельности;
- игровые методики.
- диагностические методики: «Выявление мотивов участия подростков в делах классного и общешкольного коллектива» (Лишин О. В.), «Методика выявления уровня развития самоуправления» (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков); Мониторинговое исследование «Изменение уровня воспитанности личности школьника с учетом его возрастных особенностей и индивидуального развития»; Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения; Методика А. Н. Лутошкина.

Корпус – это современное, с учетом исторических особенностей и традиций, привлекательное для детей и родителей общеобразовательное учреждение, применяющее на практике принципы воспитания, основанные на высоком гражданском долге, патриотизме, православных традициях и заповедях.

Это уникальная модель общеобразовательного учреждения, в котором разрабатывается новое содержание воспитания. Осваиваются новые технологии обучения, создано пространство мужского воспитания и обучения, раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого кадета.

Часть II. Программа «Кадетский компонент» для учащихся 1 – 11 классов частного кадетского корпуса «Север»

Основная цель программы - социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

1. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания

получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

2. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
3. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
4. Формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса детей и подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Основные направления программы:

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора и военную подготовку учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории России и Вооруженных Сил России;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и спортивно - оздоровительная работа;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 7 до 17 лет.

Время реализации программы - 11 и 7 лет. Количество обучающихся в кадетском корпусе определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное (определяемое государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента кадетского образования и в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, установленными законодательством РФ:

I ступень - нормативный срок освоения – 4 года обеспечивает освоение учащимися кадетского корпуса образовательных программ начального общего образования. На этом этапе происходит привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии со школьным распорядком дня.

II ступень - нормативный

срок освоения - 5 лет, обеспечивает освоение учащимися кадетского корпуса образовательных программ основного общего образования, становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. На этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, происходит ознакомление учащихся с историей российской армии, изучение традиций кадетских корпусов, лучших традиций русского воинства, изучаются элементы общевоинской (одиночной) подготовки.

III ступень - среднее (полное) общее образование - нормативный срок освоения - 2 года, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, их реализацию. На данном этапе вводится оборонно-спортивный профиль как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего среднего и высшего профессионального образования. Осуществляется подготовка к службе в вооруженных силах (изучение основ военного строительства РФ, правовых и морально - психологических основ военной службы).

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском корпусе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных

стандартов. В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся учебные предметы и

дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Организационно кадетский корпус является образовательным учреждением с полным учебным днем с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные, факультативные, кружковые занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного базисным учебным планом.

Программа дополнительного образования (кадетский компонент) включает учебные предметы:

- «Основы военной службы» ОВП (Военно-технические дисциплины);
- «Хореография»;
- «Рукопашный бой», «Пешеходный туризм» (Спортивные дисциплины);

Расчет часов по разделам программы кадетского образования предусматривает 34 учебных недели для 5-11х классов.

Учебный план реализации дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в Корпусе составлен на основании учебного плана реализации дополнительных образовательных программ в кадетских классах, кадетских школах, кадетских школах-интернатах России. Количество часов учебного плана кадетского компонента не входит в учебный план образовательного учреждения и реализуется во второй половине дня.

В инвариантную часть плана кадетского компонента вводятся обязательные для всех кадет предметы.

Учебный предмет «Основы военной службы» (Военно-технические дисциплины) - с целью подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ, изучается с 5 по 11 классы, на его освоение отводится 3 часа на 1-й и 2-й ступени обучения.

Учебный предмет включает разделы: «Общевойсковые уставы ВС РФ», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Медицинская подготовка», «Инженерная подготовка», «Основы радиационной, химической, бактериологической защиты», «Организация и средства связи»; «Военно-гуманитарная подготовка»; «Рукопашный бой», «Пешеходный туризм» - спортивные направления.

«Хореография» - для приобщения к искусству и раскрытия творческого потенциала кадет. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента «Этика и психология общения», «История родного края», «Хоровое пение», «Декоративно – прикладные дисциплины».

Обучение и воспитание кадет проводится с учётом психологических особенностей, интеллектуального развития каждого возраста с соблюдением принципа от простого к сложному, логической последовательности обучения.

Итогом полученных знаний, навыков и умений является полевой выход (5- 10 классы), где реально проверяется практическая готовность к действиям в условиях максимально приближенным к боевым. Полевой выход проводится в конце года обучения в виде военизированной игры на местности. План проведения полевого выхода составляется для каждого класса индивидуально, с учетом изученных тем по предметам военно-технической подготовки.

В 1-4 классе реализуются пешие однодневные походы по программе «пешеходный туризм» и «БЖД».

Содержание кадетского образования.

В процессе изучения курса ОВП обучающиеся (кадеты) усваивают историческое назначение Вооруженных сил РФ, изучают историю возникновения и развития кадетства, российской армии и боевой техники, основные требования Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», приобретают практические и теоретические знания, усваивают основные требования воинской дисциплины, обязанности солдата, обязанности лиц суточного наряда, узнают жизнь и быт военнослужащих.

Тактическая подготовка.

Основы боевых действий и организационно - штатная структура мотострелкового (сокращенно мс), (танкового) отделения (экипажа), взвода, роты. Сущность тактики. Характеристика современного боя. Виды боевых действий. Виды маневра. Внезапность и инициатива. Организационно - штатная структура мс (танкового) отделения (экипажа), взвода, роты. Походный, предбоевой, боевой порядок отделения, взвода роты. Управление. Система огня, его виды. Взаимодействие, его значение.

Команды и сигналы управления.

Команды и сигналы управления действиями солдат и подразделений. Порядок их передачи. Тренировка.

Действия солдата в бою.

Передвижение в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием. Применение способов передвижения, Тренировка.

Преодоление препятствий и инженерных заграждений, завалов, разрушений и зараженных участков местности.

Выбор места для стрельбы. Тренировка в выборе места, его оборудование и маскировка. Самоокапывание.

Солдат-наблюдатель.

Выбор места для наблюдения, его занятие. Оборудование и маскировка. Приборы наблюдения. Изучение местности,

Способы определения расстояний до ориентиров и местных предметов.

Наблюдение. Доклад командиру о замеченном. Порядок составления схемы и записи в журнале наблюдения.

Солдат в наступлении.

Получение задачи. Выполнение команд и сигналов командира. Выдвижение к объекту атаки. Действия по вспышке ядерного взрыва. Преодоление заграждений по проходу.

Атака. Уничтожение противника огнем на переднем крае. Действия при встрече с огневой точкой и танком противника в глубине, при появлении самолета (вертолета), при встрече заграждений, разрушений и зараженных участков местности Действия при отражении контратаки. Взаимодействие в цепи отделения и с соседями. Самоокапывание и маскировка в бою.

Солдат в обороне.

Получение задачи. Выбор места, отрывка и оборудование окопа на позиции отделения, подготовка к ведению огня по пехоте, танкам и самолетам (вертолетам) противника. Действия при ядерном взрыве и с началом огневой подготовки, при отражении атаки танков и пехоты, при уничтожении противника, ворвавшегося в траншею, обходящего позицию или атакующего стыла. Взаимодействие.

Отделение в наступлении.

Получение и уяснение задачи. Переход в атаку и ведение огня Преодоление заграждений. Атака. Уничтожение противника. Отражение контратаки. Преследование, преодоление препятствий и зараженных участков местности.

Взвод в наступлении.

Сущность и характерные черты наступательного боя. Место и роль мсв в бою. Боевые возможности и решаемые задачи мсв. Способы перехода мсв в наступление. Боевые задачи и боевой порядок мсв. Способы атаки, последовательность и способы разгрома обороняющегося противника. Отделение в обороне Получение и уяснение задачи. Выбор, занятие и оборудование позиции. Подготовка и ведение огня. Действия по сигналам оповещения при применении оружия массового поражения, при налете авиации, во время

огневой подготовки. Отражение атак танков и пехоты противника. Уничтожение вклинившегося противника. Восстановление обороны Взаимодействие.

Взвод в обороне.

Характерные черты современного оборонительного боя и требования предъявляемые к обороне. Условия перехода мсв к обороне. Боевые задачи, инженерное оборудование опорного пункта. Система огня и ее готовность последовательность и способы отражения наступления противника. Марш и походное охранение. Цель и условия совершения марша. Величина перехода, рубежи, пункты, привалы, отдых. Порядок совершения марша. Взвод (отделение) в походном охранении. Задачи и построение походной заставы. Порядок движения. Действия при встрече разрушений, заграждений, зараженных участков. Расположение на месте и сторожевое охранение. Взвод и отделение в сторожевом охранении. Задачи, порядок действий.

Разведка.

Задачи и требования, предъявляемые к разведке. Способы ведения разведки. Взвод в разведывательной группе. Подготовка. Построение разведывательной группы и порядок движения. Сигналы управления. Действия при встрече с разведкой, походным охранением и главными силами противника. Порядок ведения разведки. Действия дозорных. Боевой разведывательный дозор. Состав. Задачи. Способы действий.

Военизированная игра на местности (практическая отработка изученных тем).

Огневая подготовка.

История развития стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение

русской армии. Классификация и перспективы развития стрелкового оружия.

Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Малокалиберная (пневматическая) винтовка. Назначение, устройство. Разборка, сборка, чистка, смазка. Подготовка к стрельбе. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Меры безопасности. Изготовка к стрельбе. Выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки.

Автомат Калашникова (РПК).

Разборка, сборка автомата. Снаряжение магазина. Автомат Калашникова (АК-74). Назначение и боевые свойства. Порядок разборки и сборки

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов, принадлежностей. Принцип устройства и действия автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение

ПК-74 - особенности по сравнению с АК-74. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов.

Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности.

РПГ-7 - назначение и боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомета.

Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежности.

Приемы и правила стрельбы из автомата.

Меры безопасности. Изготовка к стрельбе (принятие положения для стрельбы), зарядание автомата, установка прицела и переводчика, прицеливание, спуск и удержание автомата при стрельбе. Осмотр после стрельбы. Выполнение упражнений стрельб из пневматического автомата. Отработка нормативов.

Пистолеты.

Назначение и боевые свойства. ПМ Общее устройство и работа частей. Разборка, сборка, чистка и

смазка. Осмотр, подготовка к стрельбе пистолета и патронов, уход за ними и их сбережение. Проверка боя и приведение к нормальному бою. Практическое выполнение упражнений стрельб.

Ручные гранаты.

Назначение, устройство, боевые свойства гранат. Поражающее действие. Меры безопасности при обращении с гранатой. Уход и сбережение. Метание гранат.

Строевая подготовка

Общие положения. Изучение основных положений строевого устава. Строй, шеренга, колонна, фланги. Обязанности кадета перед построением и в строю. Строевые приёмы и движения без оружия. Обучение строевой стойке. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта. Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта. Упражнения для проверки строевой стойки. Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы -снять (надеть)». Обучение поворотам на месте. Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Обучение поворотам на месте. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым шагом. Упражнение для рук на 2 счета. Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом. Повороты в движении на 2 ,на 4 счета и в целом. Воинское приветствие военнослужащих. Выход из строя и постановка в строй. Воинского приветствие без оружия. Выполнение упражнения для рук на четыре счёта.

Выполнение упражнения для рук на два счёта. Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия. Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату.

Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращение в строй на 4 счета, 8 счетов и в целом.

Строевое слаживание отделения.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием.

Строевое слаживание взвода.

Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно. Перестроение в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три, по четыре и обратно.

Строевое слаживание парадного расчета.

Тренировка в составе парадных расчетов. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте, повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника.

Строевые смотры.

Общевоинские Уставы ВС РФ

Устав внутренней службы.

Военная присяга. Положение о знамени. Военнослужащие взаимоотношения между ними.

Клятва кадета. Общие обязанности кадета.

Воинские звания. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих.

Обязанности солдата. Обязанности командира отделения заместителя командира взвода.

Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.

Обязанности суточного наряда. Подъем по тревоге. Сохранение и укрепление здоровья.

Организация службы в полевых условиях.

Дисциплинарный устав

Поощрения и взыскания. Поощрения, применяемые к солдатам (кадетам). Права командиров по применению поощрений. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат (кадет). Права командиров налагать взыскания.

О предложениях, заявлениях и жалобах.

Устав гарнизонной и караульной службы

Организация и несение караульной службы. Общие положения. Организация караульной службы.

Отдание воинских почестей.

Строевой устав

Общие положения. Строи и управление ими. Таблица сигналов управления строем. Обязанность командира отделения.

Военно-медицинская подготовка

Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Источники заражения. Пути распространения инфекционных заболеваний. Характерные признаки инфекционных заболеваний. Пути распространения и меры профилактики. Действия при обнаружении инфекции. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Основные правила оказания первой медицинской помощи, ее значение для последующего исхода травм. Понятие об асептике и антисептике. Раны и их характеристика. Кровотечение и его виды. Способы временной остановки кровотечения. Норматив №1,4. Правила наложения повязок. Косыночные повязки и правила их наложения. Норматив № 2,3. Травматический шок.

Оказание первой помощи. Искусственное дыхание его сущность. Ушибы, вывихи, переломы. Правила транспортировки. Иммобилизация при открытых переломах и повреждениях. Наложение различных видов шин. Норматив №5. Ожоги, их характеристика, первая помощь. Обморожения, их характеристика и причины. Профилактика. Непрямой массаж сердца. Электротравмы. Контузии, обмороки, тепловой удар. Перегрев, засыпание землей. Первая помощь. Радиационное поражение, профилактика и первая помощь. Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь.

Выполнение лечебных процедур и уход за больными.

Измерение температуры тела, пульса, артериального давления, компресс, втирание, выполнение рекомендаций врача. Личная гигиена. Профилактика венерических заболеваний. СПИД. Венерические заболевания. Пути, способы передачи.

Военно-инженерная подготовка.

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. *Маскировка.* Цель маскировки. Демаскирующие признаки. Требования, предъявляемые к маскировке. Чем достигается маскировка. Общие понятия о современных средствах разведки, наблюдения и меры маскировки от них. Табельные и подручные средства маскировки, их использование.

Фортификационное оборудование позиций войск. Окопы, траншеи, ходы сообщений. Окопы для техники. Сооружения для защиты личного состава и материальных средств. Отрывка и оборудование окопов. Устройство инженерных заграждений. Минно-взрывные заграждения. Противопехотные мины Противопехотные минные поля. Противотанковые мины. Противотанковые минные поля. Специальные мины. Мины иностранных армий. Невзрывные заграждения. Разведка и преодоление минно-взрывных заграждений. Подрывное дело. Средства и способы взрывания. Подрывание объектов и грунтов. Водоснабжение войск. Добыча и очистка воды. Добыча воды с помощью подручных средств.

Радиационная, химическая и бактериологическая защита (РХ и БЗ)

Защита от оружия массового поражения. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты.

а) назначение, устройство противогаза, проверка исправности, укладка Пользование поврежденным противогазом. Правила пользования респиратором Отработка нормативов № 1,2.

б) назначение, устройство общевойскового защитного комплекта Отработка нормативов № 4. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Поражающие факторы. Способы защиты. Отработка нормаустройство ДП-5В. Подготовка к работе. Отработка нормативов.

в) Химическое оружие.

Отравляющие вещества. Назначение, классификация, основные свойства, способы обнаружения. Защита. Отработка нормативов: Приборы химической разведки. Назначение, устройство ВПХР. Подготовка к работе. Отработка нормативов №11.

г) Бактериологическое (биологическое) оружие.

Классификация Основные свойства, особенности воздействия, Средства и признаки применения. Защита и ликвидация последствий.

д) Зажигательное оружие. Классификация. Основные свойства, особенности воздействия, Средства и признаки применения. Защита и ликвидация последствий.

е) Действия на зараженной местности. Сигналы оповещения. Порядок преодоления зон заражения. Специальная обработка. Дегазация, дезактивация, дезинфекция.

Организация и средства связи

Основные средства связи находящиеся на вооружении в войсках. Тактико-технические возможности, общее устройство и работа на средствах связи.

Радиостанции, находящиеся на вооружении сухопутных войск. Назначение, общее устройство, порядок подготовки к работе. Порядок включения радиостанции, работа на средствах связи.

Переговорное устройство Р-124 - назначение, общее устройство, порядок подготовки к работе. Работа на переговорном устройстве. Порядок ведения радиообмена.

Хореография

Организация работы. Ритмическая разминка на координацию и чувство ритма. Пластика и фигуры медленного вальса. Вальсовый «променад». Шаг и фигуры Полонеза. Схема и фигуры фигурного вальса «Кельтский вальс». Элементы современных балльных танцев. Шаги Джайва. Шаги Ча-ча-ча. «Вальс святого Бернара». Схема и фигуры «Вальса святого Бернара». Подготовка к балу. Повторение «Кельтского вальса». Квик-степ, шаги. Комбинация шагов. Танец в парах. Полонез. Шаги Самба. Современный танец. Элементы фигурного «Французского вальса». Схема и фигуры «Польки-дружбы». Схема и фигуры «Гусарской польки». Элементы Рок-н-ролл. Фигуры и схема «московской кадрили».

Воспитательная работа в кадетских классах

Воспитательная работа в кадетских классах строится на основе развития самоуправления и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельности, трудолюбия и дисциплинированности. Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в кадетских классах:

- Развитие познавательной активности кадетов.
- Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
- Формирование ценностных ориентации кадетов.

Организация развития познавательной активности тесно взаимосвязана в системе урочной и внеурочной деятельности кадетов. Это направление прослеживается в отборе изучаемого материала на обязательных уроках, разработке интересных дел во внеурочное время. Особое значение придается применению разнообразных методов обучения, способствующих росту познавательной активности: методов усвоения-воспроизведения (проблемно-поисковых ситуаций, игровых ситуаций, учебных дискуссий и т.д.).

Развитие познавательной активности кадетов происходит через активизацию внеурочной деятельности:

- через творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры, коллективно-творческие дела, праздники). Через клубную и кружковую деятельность, работу школьного музея;
- через регулярное посещение внешкольных учреждений (театры, музеи, выставки, библиотеки, экскурсии т.д.).

Формы организации коллективной деятельности кадетов различны, но подчиняются структуре в зависимости от групп учащихся, с которыми организуются эти творческие дела. Самосовершенствование - процесс углубления нравственного состояния личности,

осознания себя и необходимости постоянной работы над собой, выработке рефлексии своего поведения, а это не маловажный фактор. В процессе обучения важно организовать изучение основ психологии личности, которые дадут кадету ключ к пониманию особенностей своего поведения, поведения других в экстремальных ситуациях.

Так же важна диагностика эмоционально-волевой сферы кадетов, их уровня развития, их профессиональной ориентации, направленности. Помочь кадету найти себя важно и в организации его самостоятельного труда. И в этом главную роль должны играть воспитатели классов.

Условия реализации программы:

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным программам.

Для проведения занятий дополнительного образования функционируют кабинет ОБЖ, функционирует тир, актовый и спортивный залы.

Требования, предъявляемые к кадетам Знания и умения:

1) Военно-гуманитарная подготовка в результате изучения этой дисциплины кадет должен:

ЗНАТЬ:

- историю возникновения и пути развития, российской армии, в т.ч. кадетского движения.
- традиции, символику.

ИМЕТЬ:

- четкое понимание своих прав и обязанностей перед государством и обществом.
- сформированную стойкую патриотическую позицию, выражающуюся через уважение и любовь к Родине и ее истокам.

2) Общевоинская тактика в результате изучения этой дисциплины кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- основы современного общевоинского боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
- организационно-штатную структуру, боевые возможности мотострелковых, приданных и поддерживающих подразделений, порядок и способы их боевого применения;
- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;
- задачи инженерного обеспечения мотострелковых подразделений в различных видах боя, необходимые силы и средства для их выполнения, выполнение инженерных работ 1-й и 2-й очереди;

- элементы огневых позиций (опорных пунктов) мотострелковых подразделений и объем их работ по инженерному оборудованию;
- сущность и значение скрытого управления войсками.

УМЕТЬ:

- уметь принимать правильное решение при ведении боевых действий, умело применять средства защиты и маскировки;
 - иметь прочные навыки в действиях в различных видах боя;
 - действовать в бою в составе мотострелкового отделения;
- действовать в условиях применения противником оружия массового поражения и зажигательного оружия;
- практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты;
- организовывать инженерное обеспечение в различных видах боя.

3) Огневая подготовка В результате изучения этой дисциплины кадеты должны ЗНАТЬ:

боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;

- содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);
- правила эксплуатации, хранения и сбережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

УМЕТЬ:

- готовить вооружение к боевому применению;
- организовывать и проводить его техническое обслуживание;
- своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем;
- уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

4) Строевая подготовка в результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты должны ЗНАТЬ:

- основные положения строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя; о действиях на машинах.

УМЕТЬ:

- выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;

- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие,
- выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- правильно управлять строем вербальными средствами.

5) Общевоинские уставы в результате изучения и получения практических навыков в выполнении общевоинских уставов ВС РФ в повседневной деятельности и жизни кадеты должны ЗНАТЬ:

- законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования;
- формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

УМЕТЬ:

- применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
- точно выполнять и правильно применять положения ОВУ при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб, организации жизни и быта личного состава отделения.

6) Пешеходный туризм в результате изучения этой дисциплины кадеты должны ЗНАТЬ:

- разновидности и тактические свойства местности, и их влияние на боевые действия;
- назначение, содержание топографических карт;
- способы измерений и ориентирования на местности по карте и без карты. УМЕТЬ: читать топографические карты и выполнять измерения;
- определять по карте координаты отдельных целей, боевых порядков, объектов своих войск и войск противника и осуществлять целеуказание.

7) Военно-медицинская подготовка в результате изучения этой дисциплины кадет должен ЗНАТЬ:

- основные приемы оказания первой помощи;

УМЕТЬ:

оказывать первую медицинскую помощь;

- иметь прочные навыки в наложении повязок и шин.

8) Военно-инженерная подготовка в результате изучения этой дисциплины кадет должен ЗНАТЬ:

знать основные требования, предъявляемые к инженерному обеспечению войск; УМЕТЬ:

- устанавливать и преодолевать минно-взрывные заграждения;
- иметь прочные навыки в отрывке и маскировке окопов.

9) РХБЗ в результате изучения этой дисциплин кадет должен ЗНАТЬ:

- основные виды оружия массового поражения;
- боевые возможности техники и вооружения имеющихся на вооружении ВС РФ.

УМЕТЬ:

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- иметь прочные навыки в работе с приборами радиационной и химической разведки;

10) Хореография, этика и психология общения в результате освоения этих программ кадет должен приобщиться к общечеловеческим ценностям, усвоить нормы человеческого общения, иметь чувственное восприятие мира и сформированную потребность в духовном обогащении, общем развитии личности. Иметь высокий уровень воспитанности.

11) Физическая подготовка (рукопашный бой, общефизическая и специальная подготовки)

Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Общими задачами физической подготовки являются:

- овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;
- развитие и постоянное совершенствование физических качеств - выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Контроль и механизм оценки по разделу "Общефизическая и специальная физическая подготовка" Разработана система тестирования по общефизической подготовке, выполнению упражнений и владению навыками самозащиты и рукопашного боя. Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года, педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов с учетом особенностей физического развития учащихся. Также оценивается правильность

выполнения акробатических упражнений (умение владеть своим телом) и степень овладения приемами самозащиты, рукопашного боя и тактикой поединка. По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающая прилежание учащегося и степень освоения учебного материала.

Соревнования по рукопашному бою и ОФП являются одной из форм контроля за успеваемостью учащихся. Участие в соревнованиях обязательно. Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы кадеты к концу 11 года обучения должны:

- получить опыт социальной адаптации в коллективе, развитие морально-нравственного, духовного и творческого потенциала личности, утверждение самооценки;
- воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- приобрести комплекс специальных знаний и навыков по предметам военной подготовки.

Примерный план-сетка часов занятий по кадетскому компоненту (повышенный уровень)
для учащихся 5 – 11 классов кадетских классов

№	Дисциплина	Классы							итого
		5	6	7	8	9	10	11	
1	Строевая подготовка	9	9	8	4	4	9	9	52
2	Огневая подготовка	9	12	8	8	8	9	9	63
3	РХБЗ	8	8	6	4	4	8	4	42
4	Рукопашный бой	12	17	17	17	17	17	17	114
5	Военно-инженерная подготовка	5	5	5	5	4	9	4	37
6	Тактическая подготовка	4	4	4	4	4	9	4	33
7	Связь	4	4	4	4	—	4	4	24
8	Туризм	8	8	8	6	4	8	4	46
9	Медицинская подготовка	9	9	17	17	9	8	9	78
10	Хореография	34	17	17	17	34	17	34	170
11	Общевойские уставы	-	4	4	12	10	4	4	38
12	Военно-гуманитарная подготовка		5	4	4	4	тм		17
	Итого	102	102	102	102	102	102	102	714